

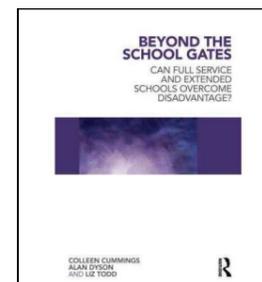
## Publications 2010/11

- Bourke, R., Mentis, M. and Todd, L. (2010) 'Visibly learning: Teachers' assessment practices for students with high and very high needs', *International Journal of Inclusive Education*, vol. 14(7).
- Carpenter, H., Peters, M., Norden, O., Cummings, C., Hall, I., Laing, K., Todd, L. and Davies, P. (2010) Extended Schools Subsidy Pathfinder Evaluation. Final Report. DCSF Research Report RR042, London, DCSF.
- Carpenter, H., Peters, M., Oseman, D., Papps, I., Dyson, A., Jones, L., Cummings, C., Laing, K. and Todd, L. (2010) Extended Services Evaluation: End of first year report (DFE).
- Clark, J. and Hall, I. (2010) Exploring Transition: The Experiences Of Students At Newcastle University In Their First Year. Newcastle University: Newcastle.
- Cummings, C., Dyson A. and Todd, L. (2011) Beyond the school gates; can full service and extended schools overcome disadvantage?. London: Routledge
- Cummings, C., Dyson A., Jones, L. Laing, K., Scott, K. and Todd, L. (2010) Thematic Review: Reaching Disadvantaged Groups and Individuals, DCSF RR196, London: DCSF.
- Cummings, C., Dyson, A., Jones, L., Laing, K. and Todd, L. (2011) Extended Services Evaluation: The Role of Local Authorities. Thematic Review. DFE Research Report RR088 DFE, London: DFE.
- Dyson A. and Todd, L. (2010) Dealing with Complexity: Theory of Change Evaluation and the Full Service Extended Schools Initiative. *International Journal of Research and Method in Education* 2010, 33(2), 119-134.
- Hennebry, M. (2011) 'Modern foreign language learning and European citizenship in the Irish context'. In *Irish Educational Studies* issue, Issue 30, Volume 1, for publication in March 2011.
- Kennedy, H., Landor, M. and Todd, L. (2010) 'Video Interaction Guidance as a method to promote secure attachment'. *Journal of Educational and Child Psychology*, 27( 3), p. 59-72.
- Laing, K. and Wilson, G. (2010) Understanding Child Contact Cases in Scottish Sheriff Courts (Scottish Government).
- Li, L. and Walsh, S. (2011) 'Technology uptake in Chinese EFL classes'. In *Language Teaching Research* 15(1), p. 99-125.
- Lofthouse R., Leat, D., and Towler, C. (2010) Coaching for teaching and learning: a practical guide for schools. CfBT Education Trust.
- Lofthouse R. (2011) Is this big enough? Using 'big geographical questions' to develop subject pedagogy, *Teaching Geography*, Volume 36(1).
- Lofthouse R. and Birmingham, P. (2010) The camera in the classroom: video-recording as a tool for professional development of student teachers, *TEAN Journal*, vol 1(2).
- Lofthouse R., Leat, D., Towler, C., Hall, E. and Cummings, C. (2010) Improving coaching: evolution not revolution. CfBT Education Trust.
- Lofthouse R., Thomas, U. and Cole, S. (2011) 'Creativity and Enquiry in Action: a case study of cross-curricular approaches in teacher education', *TEAN Journal*, Vol. 2 (1), p. 1-20.
- McCarter, S. and Woolner, P. (2011) How listening to student voice can enable teachers to reflect on and adjust their use of physical space. *Educational and Child Psychology*, 28(1), 20-32.
- McGrane, J. & Lofthouse R. (2010) Developing Outstanding Teaching and Learning: Creating a culture of professional development to improve outcomes, Optimus Education.
- Melville, A. and Laing, K. (2010) Closing the gate: family lawyers as gatekeepers to a holistic service. *International Journal of Law in Context*, vol. 6(2) p. 167-189.
- Milne D., Pattison S., Sheikh A. and Wilkinson A. (2011) 'Evidence-Based Training for Clinical Supervisors: A Systematic Review of 11 Controlled Studies', *The Clinical Supervisor: An interdisciplinary journal of theory, research, and practice*, Vol. 30(1).
- Morrall, P., Marshall, P., Pattison S. and MacDonald, G. (2010). Crime and health: a preliminary study into the effects of crime on the mental health of UK university students. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, no. doi: 10.1111/j.1365-2850.2010.01594.x.
- Seedhouse P, Walsh, S., and Jenks CJ, (Eds). (2010) Conceptualising Learning in Applied Linguistics. London: Palgrave MacMillan.
- Todd, L.(2011) Multi-Agency Working and Children and Young People with Disabilities: from What Works to active becoming' In Ruebain, D. and Haines, S. Eds (2011) Education, Disability and Social Policy, London, Policy Press.
- Walker, J., Thompson, C., Wilson, G. and Laing, K. (2010) Family Group Conferencing in Youth Inclusion and Support Panels: Empowering Families and Preventing Crime and Antisocial Behaviour? (Youth Justice Board).
- Wall, K., Hall, E., Baumfield, V., Higgins, S., Rafferty, V., Remedios, R., Thomas, U., Tiplady, L., Towler, C. and Woolner, P.. (2010) Learning to Learn in Schools Phase 4 and Learning to Learn in Further Education, Campaign for Learning: London.
- Woolner, P. (2010) The Design of Learning Spaces. London: Continuum,
- Woolner, P. (2011) Creating individualised optimal learning environments through participatory design. *Educational and Child Psychology*, 28(1), 9-19.
- Woolner, P., and Hall, E. (2010) Noise in Schools: A Holistic Approach to the Issue in: *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 7(8), 3255-3269.
- Wright, D. (2010): Orchestrating the Instruments: Integrating ICT in the mathematics classroom through handheld technology networks In: *Technology, Pedagogy and Education*, 19(2), Themed Issue: "Research into Teaching with Whole-class Interactive Technologies".
- Young, T. and Walsh, S. 'Which English? Whose English? An investigation of 'non-native' teachers' beliefs about target varieties' in: *Language, Culture and Curriculum*, Volume 23 Issue 2, 123 - 137.

## Research Centre for CfLaT Learning and Teaching

### CfLaT Headlines

On the 12th April Liz Todd and Colleen Cummings new book, 'Beyond the School Gates', was published by Routledge.



This book, for the first time ever, critically examines the role of full service and extended schools. The authors ask what real evidence exists that schools of this kind make a difference, and question how school leaders can evaluate the impact of this work.

We have said 'goodbye' to Kate Wall who has moved to Durham University. Read more inside.

Preparations are now advanced for CfLaT's next conference—School Buildings: achieving productive relationships between school settings and educational activities. This is an interdisciplinary event with Guy Claxton putting the educational viewpoint. There is still time to register. For details and to book your place: <http://www.ncl.ac.uk/cflat/news/schoolbuildings2011.htm>

### In this issue:

L2L GOES EUROPEAN	1
PARTICIPATORY RESEARCH	1
LAUNCH OF DUTCH L2L	2
AERA 2011 IN NEW ORLEANS	2
MAKING EXPERIENCE VISIBLE	2
PGCE OFSTED INSPECTION	3
GOODBYE KATE WALL	3
TEACHING SCHOOLS	3
PUBLICATIONS	4

May 2011

Issue 9

# Learning to Learn goes European



From 9<sup>th</sup> – 12<sup>th</sup> May CfLaT hosted a European study tour about Learning to Learn with 14 people from 12 countries: from Lithuania in the north to Italy in the south, and Portugal in the west to Turkey in the east.

We took them to visit Wooler First School, St Thomas More RC School in Blaydon, Bedlingtonshire Community High School and Northumberland College, as well as having university based sessions on L2L principles, educating teachers for L2L, encouraging teacher creativity, Self Organised Learning Environments (Sugata Mitra) and L2L with university staff. We were pleased that our view that L2L is as much about teacher learning as it is about student learning, and not about programmes, was understood and endorsed. Our visitors were a delightful group from a variety of backgrounds, including a trainer from a customs service. They were very generous with their presents which included a fair sprinkling of very strong spirits! We look forward to further collaboration with some of our guests and we are grateful to our school and college hosts. As a first step, David has made it into a Czech newsletter (see right).

For further information, contact: [D.J.K.Leat@ncl.ac.uk](mailto:D.J.K.Leat@ncl.ac.uk)

Po uzávěrce  
L2L – nová výzva pro celoživotní učení?  
Learning to learn nebo L2L nebo naučit se učit? O čem to bude, co nového se dozvíme?  
Ostatky se honily hlavou při odjezdu na studijní návštěvu, kterou v rámci programu celoživotního učení pořádá Centrum pro evropské centrum pro rozvoje profesního učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se, výukové prostředí, profesionální učení se, styly myšlení, hodnocení učení, stanovování cílů a vůbec – skoro všechno, co s autogrativací L2L, zjistila jsem, že pod tímto termínem – stejně jako pod dalšími, se může schovat řada pojmů: návrhy či způsoby myšlení, učení založené na zviditelnění, formování zpětné vazby, styly učení se

